



## Convitto Nazionale "Pietro Giannone" e scuole annesse

Piazza Roma, 27 82100 Benevento- Tel. 0824 21713 - Fax 0824 19909539  
C.F. 80002810622 - Codice Meccanografico **BNVC01000A** codice univoco UFGPI  
E-mail: [bnvc01000a@istruzione.it](mailto:bnvc01000a@istruzione.it) - [bnvc01000a@pec.istruzione.it](mailto:bnvc01000a@pec.istruzione.it)  
Url: <https://www.convittonazionalebn.edu.it/>

### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

*"Caro professore,*

*sono una sopravvissuta di un campo di concentramento. I miei occhi hanno visto ciò che nessun essere dovrebbe mai vedere: camere a gas costruite da ingegneri istruiti, bambini uccisi con veleno da medici ben formati, lattanti uccisi da infermiere provette, donne e bambini uccisi e bruciati da diplomati di scuole superiori e università.*

*Diffido- quindi- dell'istruzione*

*La mia richiesta è: **aiutate i vostri allievi a diventare esseri umani**. I vostri sforzi non devono mai produrre dei mostri educati, dei folli istruiti.*

*La lettura, la scrittura, l'aritmetica non sono importanti se non servono a rendere i **nostri figli più umani**."*

*(Anniek Cojean, Les memorirès de la shoah)*

L'elaborazione del curriculum trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data dalla recentissima L. **92 del 20 agosto 2019** che introduce **l'insegnamento trasversale di educazione civica** nel primo e secondo ciclo di istruzione. L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare

del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012. A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline. L'insegnamento di **educazione civica** richiama la necessità che la scuola intervenga nella **formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità**. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è **la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile**, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curriculum d'istituto verte su cinque pilastri essenziali:

- ❖ **PRIMO PILASTRO : Favorire l'incontro con l'altro**
- ❖ **SECONDO PILASTRO: Equilibrio tra identità (il sé) e l'alterità (l'altro)**
- ❖ **TERZO PILASTRO: Rispetto della diversità**
- ❖ **QUARTO PILASTRO: Il rispetto delle regole del vivere comune**
- ❖ **QUINTO PILASTRO: Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica e nella società**

## FINALITA'

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea.
- Condividere e promuovere i principi di legalità, la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona.

## MACROAREE

1) **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3) **CITTADINANZA DIGITALE**

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

**L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
- Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza

<p>Governo.</p>		<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
<b>CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO</b>		
<p style="text-align: center;"><b>TRASVERSALITA'</b></p> <p>L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di <b>matrice valoriale trasversale</b> che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare <b>processi di interconnessione</b> tra saperi disciplinari ed extradisciplinari</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTITOLARITA'</b></p> <p>Nelle scuole <b>del primo ciclo</b> l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, <b>in contitolarità</b>, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COORDINAMENTO ATTIVITA'</b></p> <p>Per ciascuna classe e' individuato, tra i docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento Il <b>docente coordinatore</b> formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica.</p>
<b>TEMPO SCUOLA</b>		
<p>All'insegnamento dell'educazione civica sono previste non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. I docenti, sulla base dei <b>traguardi di competenza</b> e degli <b>obiettivi/risultati di apprendimento</b> scelti, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, <b>conoscenze e abilità</b> relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di <b>unità di apprendimento</b> e <b>moduli interdisciplinari trasversali</b> condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale.</p>		

## VALUTAZIONE

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche** e **griglie di osservazione**, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione.

### Scuola dell'infanzia

Il consiglio di sezione definisce il livello di apprendimento raggiunto tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF riportandolo nel documento di valutazione

### Scuola Primaria

Il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

### Scuola Secondaria di 1° grado

Il Collegio dei Docenti dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

# EDUCAZIONE CIVICA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Competenze Chiave Europee	Nuclei concettuali	Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>✚ <b>Comunicazione alfabetica funzionale.</b></p> <p>✚ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p> <p>✚ <b>Competenza imprenditoriale.</b></p> <p>✚ <b>Competenza in materia di cittadinanza.</b></p> <p>✚ <b>Competenza digitale.</b></p> <p>✚ <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</b></p>	<p><b>Costituzione: diritto nazionale e internazionale; legalità; solidarietà.</b></p>	<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Storia della bandiera e dell'Inno nazionale.</p> <p>Elementi fondamentali del diritto</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>✚ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>✚ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti</p>	<p>Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società</p> <p>Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva nella società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni</p> <p>Essere consapevoli del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <p>Approfondire i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino</p> <p>Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico</p>	<p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>Le principali ricorrenze civili ( 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25</p>	<p>Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Rispetta i valori della Costituzione italiana</p> <p>Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali e nazionali.</p>

			<p>dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Nazionali e Internazionali (Costituzione Italiana- Dichiarazione universale dei diritti umani)</p>	<p>Conoscere le maggiori organizzazioni istituzionali nazionali e internazionali</p>	<p>aprile, 2 giugno....)  Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. .  Principali forme di governo: Unione europea, Nazioni Unite, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.  documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia</p>	<p>Comprende le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p><b>Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Formazione di base in materia di Protezione civile</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Accrescere la sensibilità per i temi dello sviluppo sostenibile</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni.</p> <p>Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le norme per rispettare, curare, conservare e migliorare l'ambiente. Alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills</p> <p>Il patrimonio culturale, storico e dei beni pubblici comuni</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le fonti di energia rinnovabili</p> <p>Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (sull'ambiente).</p> <p>Obiettivi Agenda Onu 2030</p> <p>Principali organizzazioni internazionali e nazionali</p>	<p>Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Opera a favore dello sviluppo ecosostenibile e delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Riconosce le proprie responsabilità verso il mondo</p> <p>Percepisce che l'Agenda 2030 è un impegno per tutti</p>
---	---	--	--	---	---



	<b>Cittadinanza Digitale</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>✚ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>✚ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>✚ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e</li> </ul>	<p>Stimolare l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale</p> <p>Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali;</p> <p>Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...);</p> <p>Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento).</p> <p>Essere cittadini competenti del contemporaneo</p>	<p>I dispositivi digitali come ausilio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p> <p>I dispositivi digitali</p> <p>Norme fondamentali da rispettare a tutela propria ed altrui, dentro e fuori la rete</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare</p> <p>Carta dei diritti di internet Sillabo</p>	<p>consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, alla permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> <p>Regola i tempi e modi ecologici di fruizione dei dispositivi digitali</p> <p>È</p> <p>in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza</p>
--	------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	---

			<p>collettivo da preservare.</p> <p>✚ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>✚ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		Educazione Civica Digitale- MIUR	partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
--	--	--	---	--	-------------------------------------	---

## **EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

## SCUOLA DELL'INFANZIA

BAMBINI DI 3-4-5 ANNI							
NUCLEI CONCETTUALI	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale				
Campi di esperienza	Temi			Argomenti trattati	Ore	I Quad.	II Quad.
I discorsi e le parole Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.  Multiculturalità			I miei bisogni e quelli degli altri. Routine quotidiana: appello, incarichi, ruoli, turnazione, nella sezione e nei gruppi.  Accoglienza  Usi e costumi di altri Paesi	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
La conoscenza del mondo	L'ambiente scolastico La segnaletica	Rispetto dell'ambiente	Approccio al digitale	Esplorazione, descrizione e lettura dell'ambiente scolastico Azioni giornaliere routinarie e non I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici e per l'uso di materiali e strumenti tecnologici, alla scoperta del PC in forma ludica.  Rispetto della natura: raccolta differenziata	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Immagini, suoni e colori	Emozioni, sentimenti, vissuti e bisogni			Il gioco in tutte le sue forme per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Il corpo e il movimento	Differenze di genere I messaggi del corpo I pericoli nell'ambiente	Ed. alla salute		Regole di igiene del corpo e dell'ambiente (distanziamento fisico, lavaggio delle mani Pratiche corrette di cura del corpo(igiene e alimentazione) Ed. alla salute: buone pratiche di prevenzione e contrasto al contagio (misure anticovid)	4	4	
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Rispetto dell'ambiente		Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2	2
Il sé e l'altro	Identità personale Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dei ruoli Senso di appartenenza			Storia personale Regole e doveri per tutti ( <b>progetto accoglienza</b> )  Usi e costumi del proprio territorio Gruppo dei pari, famiglia, comunità scolastica Diversità culturali	6	4	2
<b>Totale ore annue</b>					<b>33</b>		

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA							
NUCLEI CONCETTUALI	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale				
Disciplina	Temi			Argomenti trattati	Ore	I Quad.	II Quad.
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri		Reale e virtuale	<p>Approccio consapevole all'ambiente virtuale</p> <p>Socializzazione: i propri bisogni e quelli degli altri.</p> <p>Figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita.</p> <p>Le emozioni.</p>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Arte	Conoscenza di sé e degli altri			Esplorazione, descrizione e lettura di immagini	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Musica	Conoscenza di sé e degli altri			Esplorazione degli ambienti vissuti per individuare silenzio, suoni e rumori	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Storia	Rispetto delle regole condivise			Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Scienze	Educazione alla salute			Educazione alla salute: Buone pratiche di prevenzione e contrasto al contagio (misure anticovid)	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Geografia		Rispetto dell'ambiente		Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.			Diversità culturali: feste, ricorrenze e tradizione	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Tecnologia			Reale e virtuale	Approccio consapevole all'ambiente virtuale.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri			Sicurezza, movimento, rischi e comportamenti di prevenzione.  Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Rispetto dell'ambiente		Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Totale ore annue</b>					<b>33</b>		

## CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale				
Disciplina	Temi			Argomenti trattati	Ore	I Quad.	II Quad.
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri		Reale e virtuale	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita.  Qualità dei compagni, i sentimenti di affetto e apprezzamento per l'altro.  Approccio consapevole all'ambiente virtuale	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Arte	Patrimonio culturale			Beni culturali presenti sul territorio	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Scienze	Educazione alla salute	Rispetto dell'ambiente		Educazione alla salute: Buone pratiche di prevenzione e contrasto al contagio (misure anticovid) Uso delle risorse	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Geografia		Rispetto dell'ambiente		Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inglese	Dialogo interculturale			Lingue, abitudini, colori nella classe e nella scuola: diversità e somiglianze a confronto.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Tecnologia			Reale e virtuale	Approccio consapevole all'ambiente virtuale.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Musica	Identità Nazionale			Inno di Mameli	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Storia		Rispetto dell'ambiente		Atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri			Emozioni e movimento.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri.  Rispetto dell'ambiente			Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.  Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Totale ore annue</b>					<b>33</b>		

## CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale				
Disciplina	Temi			Argomenti trattati	Ore	I Quad.	II Quad.
Italiano	Dignità della persona Identità e appartenenza		Reale e virtuale	<p>Il diritto di star bene: riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza.</p> <p>Essere consapevoli che ognuno può dare il proprio contributo per migliorare il contesto di vita, a partire dalla scuola.</p> <p>Approccio consapevole all'ambiente virtuale.</p>	5	2	3
Storia		Riconoscere e rispettare le risorse del patrimonio culturale		Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio e identificare beni e risorse del patrimonio culturale.	4	2	2
Scienze		Salvaguardia del territorio:		Equilibrio degli ecosistemi	4	2	2
Geografia		Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile		Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.	2	1	1
Inglese	Identità e appartenenza			Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	4	2	2
Tecnologia			Reale e virtuale	Approccio consapevole all'ambiente virtuale.	2	1	1
Musica	Identità Nazionale			Inno Mameli	2	1	1

Arte		Rispetto dell'ambiente		Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	2	1	1
Scienze motorie	Rispetto delle regole			Fair Play	4	2	2
Religione	Educazione alla legalità			Le giornate tematiche nazionali	4	2	2
<b>Totale ore annue</b>					<b>33</b>		

CLASSE QUARTA							
NUCLEI CONCETTUALI	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale				
Disciplina	Temi			Argomenti trattati	Ore	I Quad.	II Quad.
Italiano	Dignità della persona		Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici	Essere consapevole che quando si parla con o degli altri bisogna ponderare le parole per prevenire e regolare i conflitti.  La rete: pericoli, regole e responsabilità	5	3	2
Storia	Identità e appartenenza			Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4	2	2
Scienze	Rispetto delle regole	Educazione alla salute e al benessere		Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. Educazione alimentare.	4	2	2
Geografia	Partecipazione e azione	Rispetto dell'ambiente		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il	2	1	1

				rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.			
Inglese	Identità e appartenenza			Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	4	2	2
Tecnologia			Educazione digitale	Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.	3	2	1
Musica			Educazione digitale	Uso consapevole delle nuove tecnologie per creare eventi musicali.	2	1	1
Arte		Rispetto dell'ambiente		Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	2	1	1
Scienze motorie	Formazione di base in materia di protezione civile			Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	2	1
Religione	Educazione alla legalità			Il significato e il valore della pace.	4	2	2
<b>Totale ore annue</b>					<b>33</b>		

CLASSE QUINTA							
NUCLEI CONCETTUALI	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale				
Disciplina	Temi			Argomenti trattati	Ore	I Quad.	II Quad.
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali			Ricorrenze significative.  Diritti umani.	5	3	2
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali			Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	4	2	2

Scienze	Cittadinanza attiva	Rispetto dell'ambiente		Organi nazionali e internazionali vicini all'esperienza dei bambini. Energia rinnovabile.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Geografia		Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile		Parchi Locali, Regionali, Nazionali.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Inglese	Identità e appartenenza			Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Tecnologia			Educazione digitale	Rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Musica			Educazione digitale	Uso consapevole delle nuove tecnologie per creare eventi musicali.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Arte		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici		Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Scienze motorie	Rispetto delle regole	Formazione di base in materia di protezione civile		Norme e procedure di sicurezza.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Religione	Educazione alla legalità			Il significato e il valore della giustizia	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Totale ore annue</b>					<b>33</b>		

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSE PRIMA							
NUCLEI CONCETTUALI	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale				
Disciplina	Temi			Argomenti trattati	Ore	I Quad.	II Quad.
Italiano	La Costituzione			Principi fondamentali della Costituzione Art.1/12 Convivenza civile Uguaglianza, Inclusione Prevenzione e contrasto al fenomeno del Bullismo Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Infanzia	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali			Istituzioni dello Stato italiano La prima forma di governo " La famiglia" Il funzionamento degli organismi di governo della scuola Regolamento d'istituto, Regolamento di disciplina e Patto di Corresponsabilità	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Scienze	Diritto alla salute Art.32	Rispetto dell'ambiente Agenda 2030		Educazione alla salute: Buone pratiche di prevenzione e contrasto al contagio (misure anticovid) Protocollo sicurezza La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Geografia	Divenire cittadini consapevoli			Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Lingue comunitarie	Istituzioni nazionali e internazionali.			Le varie forme di governo	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Tecnologia		La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente <b>Agenda 2030</b>	Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.	Etica digitale: Carta internazionale dei diritti digitali  I tre pilastri della sostenibilità: Riuso – Riciclaggio – Riduzione	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Art.9	Agenda 2030 Obiettivo 11		Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio territorio).	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Musica	Identità Nazionale			La vocazione musicale italiana: da Verdi a De Andrè Inno Nazionale	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri			Attività sportiva - fair play Il senso di squadra	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Religione	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie		Prevenzione/contrasto cyberbullismo	Contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà Commemorazione delle vittime innocenti della mafia:	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

				<p>21 marzo “Giornata della Memoria e dell’Impegno in ricordo delle vittime delle mafie”</p> <p>23 maggio “Giornata della legalità- Strage di Capaci e via D’Amelio”</p> <p>Istituzione dell’<b>Associazione Libera</b></p> <p>Consultazione della Piattaforma Ministeriale “<b>Generazione Connesse</b>”—<i>Safer internet centre</i> -</p>			
<b>Totale ore annue</b>						<b>33</b>	

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSE SECONDA							
NUCLEI CONCETTUALI	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale				
Disciplina	Temi			Argomenti trattati	Ore	I Quad.	II Quad.
Italiano	Solidarietà sociale e collettività			Educazione al volontariato alla cittadinanza attiva	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali			Il funzionamento degli organismi di governo della scuola Regolamento d’istituto, Regolamento di disciplina e Patto di Corresponsabilità Istituzioni dell’Unione europea e degli organismi internazionali	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Scienze	Diritto alla salute Art.32	Rispetto dell’ambiente Agenda 2030		Educazione alla salute: Buone pratiche di prevenzione e contrasto al contagio (misure anticovid) – Alimentazione e stili di vita corretti	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



				Conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (energia, acqua e rifiuti) sull'ambiente			
Geografia		Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale		Conoscere ed apprezzare le bellezze paesaggistiche (del proprio territorio).  Enti territoriali e Nazionali preposti alla tutela del paesaggio	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Lingue comunitarie		Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale		Lecture varie	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Tecnologia		Agenda 2030 L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico  Etica digitale: Carta internazionale dei diritti digitali	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Arte e immagine	Tutela e salvaguardi del patrimonio culturale e paesaggistico			Bellezze culturali e paesaggistiche (del proprio territorio).	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Musica	Identità Nazionale			La vocazione musicale italiana: da Verdi a De Andrè Inno Nazionale	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto	Educazione alla salute		Attività sportiva - fair play Il senso di squadra	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	di sé e degli altri			Alimentazione e movimento			
Religione	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie			<p>Contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà</p> <p>Commemorazione delle vittime innocenti della mafia:</p> <p>21 marzo <i>“Giornata della Memoria e dell’Impegno in ricordo delle vittime delle mafie”</i></p> <p>23 maggio</p> <p><i>Giornata della legalità- Strage di Capaci e via D’Amelio</i></p> <p>Istituzione dell’<b>Associazione Libera</b></p> <p>Consultazione della Piattaforma Ministeriale <i>“Generazione Connesse”</i>—<i>Safer internet centre</i> -</p>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Totale ore annue</b>					<b>33</b>		

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSE TERZA							
NUCLEI CONCETTUALI	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale				
Disciplina	Temi			Argomenti trattati	Ore	I Quad.	II Quad.
Italiano	Diritto al lavoro		Cyberbullismo	Costituzione Art.4 Statuto dei lavoratori Lavoro minorile	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Solidarietà sociale e collettività			Il fenomeno del cyberbullismo: Prevenzione e contrasto secondo la normativa ministeriale vigente			
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali  Educazione alla legalità			Il funzionamento degli organismi di governo della scuola regolamento d'istituto, regolamento di disciplina e patto di corresponsabilità Lotta alle discriminazioni e all'illegalità	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Scienze	Diritto alla salute Art.32	Agenda 2030		Educazione alla salute: Buone pratiche di prevenzione e contrasto al contagio (misure anticovid) Alimentazione e stili di vita corretti Le dipendenze	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Geografia		Agenda 2030		Lotta alla fame alla povertà e allo spreco	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Lingue comunitarie	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.			Lecture di approfondimento	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Tecnologia		L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	Cyberbullismo	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica  Il fenomeno del cyberbullismo: Prevenzione e contrasto secondo la normativa ministeriale vigente	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Arte e immagine	Cittadinanza agita	Agenda 2030		Arte e Architettura sostenibile	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Musica	Identità Nazionale			La vocazione musicale italiana: da Verdi a De Andrè Inno Nazionale	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione alla salute		Alimentazione e movimento  Attività sportiva - fair play Il senso di squadra	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Religione	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie			Contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà Commemorazione delle vittime innocenti della mafia: 21 marzo <i>“Giornata della Memoria e dell’Impegno in ricordo delle vittime delle mafie”</i> 23 maggio Giornata della legalità- Strage di Capaci e via D’Amelio Istituzione dell’ <b>Associazione Libera</b> Consultazione della Piattaforma Ministeriale <i>“Generazione Connesse”—Safer internet centre -</i>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Totale ore annue</b>					<b>33</b>		