

## Valutazione del comportamento

### Modalità di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare livelli di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica sia nella Didattica in Presenza che nella Didattica a Distanza;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e con il rispetto dei propri doveri.

Dette finalità sono rintracciabili sia nella Didattica in Presenza che nella Didattica a Distanza anche se in quest'ultima assumono aspetti peculiari.

Il Comportamento assume, infatti, una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze di cittadinanza, che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Il giudizio sintetico fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Le competenze di cittadinanza sono accertate mediante l'osservazione degli studenti nelle attività curricolari, nelle attività collegate al Curricolo di Educazione civica, nelle attività collegate a progetti specifici che hanno lo scopo dichiarato di promuovere lo sviluppo di dette competenze, nelle attività di ampliamento / arricchimento dell'offerta formativa. Sono dichiarate nel Piano Didattico Annuale elaborato dai singoli consigli di classe e nelle Unità di Apprendimento interdisciplinari che lo compongono, che fanno esplicito riferimento alle competenze trasversali quali:

- **Competenze in materia di cittadinanza**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenze digitali**
- **Competenza imprenditoriale**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
Giudizio	Convivenza civile - Rispetto del regolamento d'istituto e di disciplina Rispetto del patto di corresponsabilità	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	Frequenza scolastica
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche.</li><li>- Ottima socializzazione.</li><li>- Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole.</li><li>- Pieno rispetto delle regole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, sia in presenza che a distanza; e alle proposte di approfondimento.</li><li>- Impegno assiduo.</li><li>- Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Frequenza assidua e puntuale sia nelle attività didattiche in presenza che nelle attività didattiche a distanza</li></ul>



	di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza <ul style="list-style-type: none"><li>- Nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Puntualità e serietà nello svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti e delle caratteristiche del prodotto richiesto.</li></ul>	
Distinto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comportamento positivo e collaborativo.</li><li>- Puntuale rispetto degli altri e delle regole.</li><li>- Costante rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza</li><li>- Nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche sia in presenza che a distanza con interventi costruttivi.</li><li>- Impegno costante.</li><li>- Uso continuo degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali nel rispetto dei limiti di utilizzo.</li><li>- Diligente adempimento delle consegne scolastiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Frequenza assidua e puntuale sia nelle attività didattiche in presenza che nelle attività didattiche a distanza</li></ul>
Buono	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo.</li><li>- Complessivo rispetto delle regole.</li><li>- Generale rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza</li><li>- Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interesse e partecipazione selettivi</li><li>- Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale all'attenzione.</li><li>- Impegno nel complesso costante.</li><li>- Uso regolare degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali nel rispetto dei limiti di utilizzo.</li><li>- Generale adempimento delle consegne scolastiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Frequenza nel complesso regolare sia nelle attività didattiche in presenza che nelle attività didattiche a distanza.</li><li>- Occasionalmente non puntuale sia nelle attività didattiche in presenza che nelle attività didattiche a distanza.</li></ul>
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo.</li><li>- Rispetto parziale delle regole segnalato con ripetuti richiami scritti sul registro di classe <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i>.</li><li>- Rispetto discontinuo delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attenzione e partecipazione discontinue e selettive sia nelle attività didattiche in presenza che a distanza.</li><li>- Disturbo delle attività di lezione.</li><li>- Impegno discontinuo.</li><li>- Uso incostante degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali nel rispetto dei limiti di utilizzo.</li><li>- Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Frequenza non sempre regolare sia nelle attività didattiche in presenza che nelle attività didattiche a distanza.</li><li>- Ritardi frequenti.</li><li>- Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno.</li><li>- Varie entrate posticipate e uscite anticipate sia nelle attività didattiche in presenza che nel corso delle video-lezioni.</li></ul>
Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole di convivenza civile <i>(ripetuti e reiterati episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature)</i>.</li><li>- Scarsa consapevolezza delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza</li><li>- Provvedimenti disciplinari che hanno comportato l'irrogazione della diffida e/o</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo sia nelle attività didattiche in presenza che a distanza.</li><li>- Disturbo delle attività di lezione.</li><li>- Impegno discontinuo e superficiale.</li><li>- Uso saltuario degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali nel rispetto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Frequenza irregolare sia nelle attività didattiche in presenza che nelle attività didattiche a distanza.</li><li>- Ritardi abituali</li><li>- Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno.</li><li>- Frequenti entrate posticipate e uscite anticipate sia nelle attività didattiche in presenza che nel corso delle video-lezioni..</li></ul>



	dell'allontanamento dalle lezioni senza modifiche significative del comportamento <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i> .	dei limiti di utilizzo. - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	
--	--	--	--

Un giudizio negativo di comportamento **non compromette** l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

### **Valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni**

Premiazione con rilascio di attestato di merito per coloro che hanno manifestato un comportamento sempre corretto, impegno costante nell'assolvimento dei doveri scolastici, puntualità nello svolgimento dei compiti a casa.

Riconoscimento delle pratiche di tutoring verso compagni in difficoltà con rilascio di premi (es. libri, DVD, pen- drive, calcolatrici, ecc.).

L'individuazione degli alunni da valorizzare è fatta dal Consiglio di Classe con relazione motivata.