



Convitto Nazionale “Pietro Giannone” e scuole annesse

Piazza Roma, 27 82100 Benevento- Tel. 0824 21713 - Fax 0824 19909539
C.F. 80002810622 - Codice Meccanografico BNVC01000A codice univoco UFSGPI
C.F. 80004690626 - Codice Meccanografico BNMM00800N
E-mail: bnvc01000a@istruzione.it - bnvc01000a@pec.istruzione.it
Url: www.convittonazionalebn.edu.it

**Al personale docente delle scuole Primarie San Filippo e Pietà
Alle famiglie degli alunni delle scuole Primarie San Filippo e Pietà
Ai Rappresentanti di classe degli alunni delle scuole Primarie San Filippo e Pietà
All’Albo
Agli Atti**

OGGETTO: Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni di scuola primaria ai sensi dell’O.M. 172/2020

In riferimento all’oggetto si comunica che in deroga all’articolo 2, comma 1, del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall’anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è **espressa non più con l’attribuzione di un voto numerico bensì attraverso l’attribuzione di un livello**. Tale livello è riportato nel documento di valutazione e fa riferimento a differenti livelli di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale ed assunti come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli di acquisizione degli apprendimenti individuati dall’Ordinanza Ministeriale del 04/12/2020 e relative Linee Guida, in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono quattro:

- **In via di prima acquisizione**
- **Base**
- **Intermedio**
- **Avanzato**

Le dimensioni che concorrono – e a cui i docenti devono riferirsi – all’attribuzione dei suddetti livelli, sono :

- l’autonomia manifestata dallo studente;
- la tipologia della situazione o del compito, distinta in nota o non nota;
- le risorse mobilitate e reperite in forma più o meno autonoma;
- la continuità manifestata nel processo di apprendimento.

In riferimento alle quattro dimensioni, i livelli risultano così descritti:

LIVELLI	DESCRIZIONE LIVELLI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità



Convitto Nazionale "Pietro Giannone"

INTERMEDIO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
AVANZATO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa la disciplina di educazione civica inserita trasversalmente nella progettazione annuale dal corrente anno scolastico come esplicitato nel curriculum verticale pubblicato sul sito istituzionale e a cui si rimanda integralmente.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104 e/o portatori di Bisogni Educativi Speciali ai sensi della Legge 170 è riferita , rispettivamente, agli obiettivi di apprendimento individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) e agli obiettivi di apprendimento individuati nel Piano Didattico Personalizzato (PdP).

Nulla è mutato invece in riferimento alla valutazione degli apprendimento nella disciplina di Religione Cattolica e di Attività alternative alla Religione Cattolica così come nel comportamento. Nello specifico, la valutazione degli apprendimenti conseguiti nella religione cattolica (all'art. 309 del DL.gs n. 297 del 1994), per i soli alunni che se ne avvalgono, è espressa con **giudizio sintetico** attribuito sulla base dei descrittori condivisi ed esplicitati nella seguente rubrica di valutazione.

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA	
Giudizio	Descrizione dei livelli di apprendimento
OTTIMO	Padronanza completa dei contenuti trattati con rielaborazione chiara ed originale. Ottime capacità interpretative e di confronto.
DISTINTO	Padronanza sicura dei contenuti trattati con integrazioni personali e rielaborazione chiara. Riconoscimento sicuro dei modelli interpretativi.
BUONO	Buona padronanza dei contenuti trattati con poche integrazioni personali. Riconoscimento adeguato dei modelli interpretativi.
SUFFICIENTE	Essenziale conoscenza dei contenuti trattati con contributi personali poco significativi. Riconoscimento dei modelli interpretativi più noti.
INSUFFICIENTE	Frammentaria conoscenza dei contenuti trattati con contributi personali poco efficaci. Riconoscimento dei modelli interpretativi più noti solo se guidato.

La **valutazione degli apprendimenti conseguiti nell'ambito di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica** (comma 7 dell'art.2 del D.L.gs.n. 62 del 2017) per i soli alunni che se ne avvalgono, è espressa con **giudizio sintetico** attribuito sulla base di descrittori condivisi ed esplicitati nella seguente rubrica di valutazione.

Valutazione degli apprendimenti conseguiti nell'ambito di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica	
Giudizi	Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse
OTTIMO	Conoscenze approfondite con ottime capacità di rielaborazione. Elaborazione critica, personale e creativa di dati e informazioni. Partecipazione costruttiva con contributi originali.



Convitto Nazionale "Pietro Giannone"

DISTINTO	Conoscenze complete, organiche, articolate con capacità di approfondimento autonomo. Elaborazione sicura di dati e informazioni anche nuovi. Partecipazione costruttiva con contributi apprezzabili.
BUONO	Conoscenze buone con discrete capacità di approfondimento. Partecipazione costante con contributi semplici.
SUFFICIENTE	Conoscenze essenziali con capacità di approfondimento legate alla guida del docente. Partecipazione incostante e selettiva con contributi personali poco significativi.
INSUFFICIENTE	Conoscenze frammentarie e disorganiche con scarse capacità di approfondimento anche se guidato. Partecipazione incostante con contributi personali poco efficaci.

La valutazione del comportamento è anch'essa espressa attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, alla capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita della comunità scolastica e al rispetto degli impegni declinati nel Patto di corresponsabilità stipulato con l'istituzione scolastica.

Al termine del primo e del secondo quadrimestre, come di consueto, oltre alla valutazione degli apprendimenti conseguiti nelle singole discipline e nel comportamento, è elaborato un giudizio sul processo e sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti. Il processo è descritto in termini di autonomia e grado di responsabilità delle scelte mentre il livello globale degli apprendimenti è descritto in termini di metodo di studio, livello di consapevolezza e progressi registrati relativamente alla situazione di partenza. Gli elementi di giudizio sono desunti nell'ambito di tutte le attività proposte allo studente comprese quelle di ampliamento dell'offerta formativa.

Nel sottolineare ancora una volta che finalità della valutazione è:

- **Attivare** le azioni da intraprendere
- **Regolare** quelle avviate
- **Promuovere il bilancio critico** su quelle condotte a termine

si rimanda integralmente al Protocollo di valutazione pubblicato nella home page del sito istituzionale della scuola (www.convittonazionalebn.edu.it) nel menù orizzontale al link Offerta formativa.

Il Rettore/Dirigente scolastico
Dott.ssa Marina Mupo